LA CLASE TEMÁTICA COMO METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Profesor ANDRÉS GIRALDO

Asignatura: EDUCACION FISICA

COLEGIO ANDINO. DEUTSCHE SCHULE BOGOTA COLOMBIA

2021

LA EVALUACIÓN DEBE SER UNA EXPERIENCIA POSITIVA PARA LOS ALUMNOS, DONDE ELLOS PUEDAN DEMOSTRAR LA ADQUISICION DEL CONOCIMIENTO EN UN CONTEXTO SIGNIFICATIVO PARA ELLOS, CUMPLIENDO CON LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESTABLECIDOS POR EL CURRICULO Y EL DOCENTE.

La Evaluación a partir de aprendizajes contextualizados en intereses de los alumnos

- Según. Järvelä y Renninger, 2014. Docentes Investigadoras de la Universidad de Oulu. Finlandia
- Manifiestan que los intereses del alumnado influye en los procesos de aprendizaje de dos modos.
- Por un lado, incide favorablemente sobre la atención, la memoria, el rendimiento cognitivo, el esfuerzo y la motivación.
- Por otro lado, los intereses juegan un papel crucial en el establecimiento de relaciones y conexiones entre las experiencias de aprendizaje que los alumnos tiene dentro y fuera de la escuela.
- Tomado del Articulo :
- Järvelä, S., & Renninger, K. A. (2014). Designing for Learning: Interest, Motivation, and Engagement. In R. K. Sawyer (Ed.), *Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (2nd. Edition) (pp. 668-685). Cambridge: Cambridge University Press.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

1. GENERAR UN ESPACIO AGRADABLE Y SIGNIFICATIVO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS.
2. PROPONER UNA METODO CREATIVO Y DIFERENTE PARA EVALUAR, DONDE SE PUEDA EVIDENCIAR EL TEMA CURRICULAR ESTABLECIDO.
3. PODER APLICAR EL CONOCIMIENTO EN UN CONTEXTO REAL PARA PROPICIAR UN APRENDIZAJE A LARGO PLAZO.
4. AYUDAR A RESOLVER UN PROBLEMA DEL MUNDO ACTUAL.

Diseño de una clase contextualizada

1. Definir el tema a desarrollar y evaluar, según el currículo del departamento
2. Buscar un tema significativo donde el alumno sea y se sienta protagonistas, según su edad y gustos
3. Elegir una temática donde el docente puede relacionar y evidenciar la apropiación del conocimiento.
4. Generar un contexto real de aplicación del conocimiento adquirido, para propiciar un aprendizaje significativo.
5. Proponer una actividad de fácil aplicación y ejecución.
6. Crear una rúbrica adaptada a la actividad, con los criterios de evaluación y niveles de logro definidos

PROCESO DE CREACIÓN DE LA CLASE CONTEXTUALIZADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

- Asignatura: Educación Física
- Grado: Primero
- Habilidades Básicas/Pruebas Bundesjugenspiele

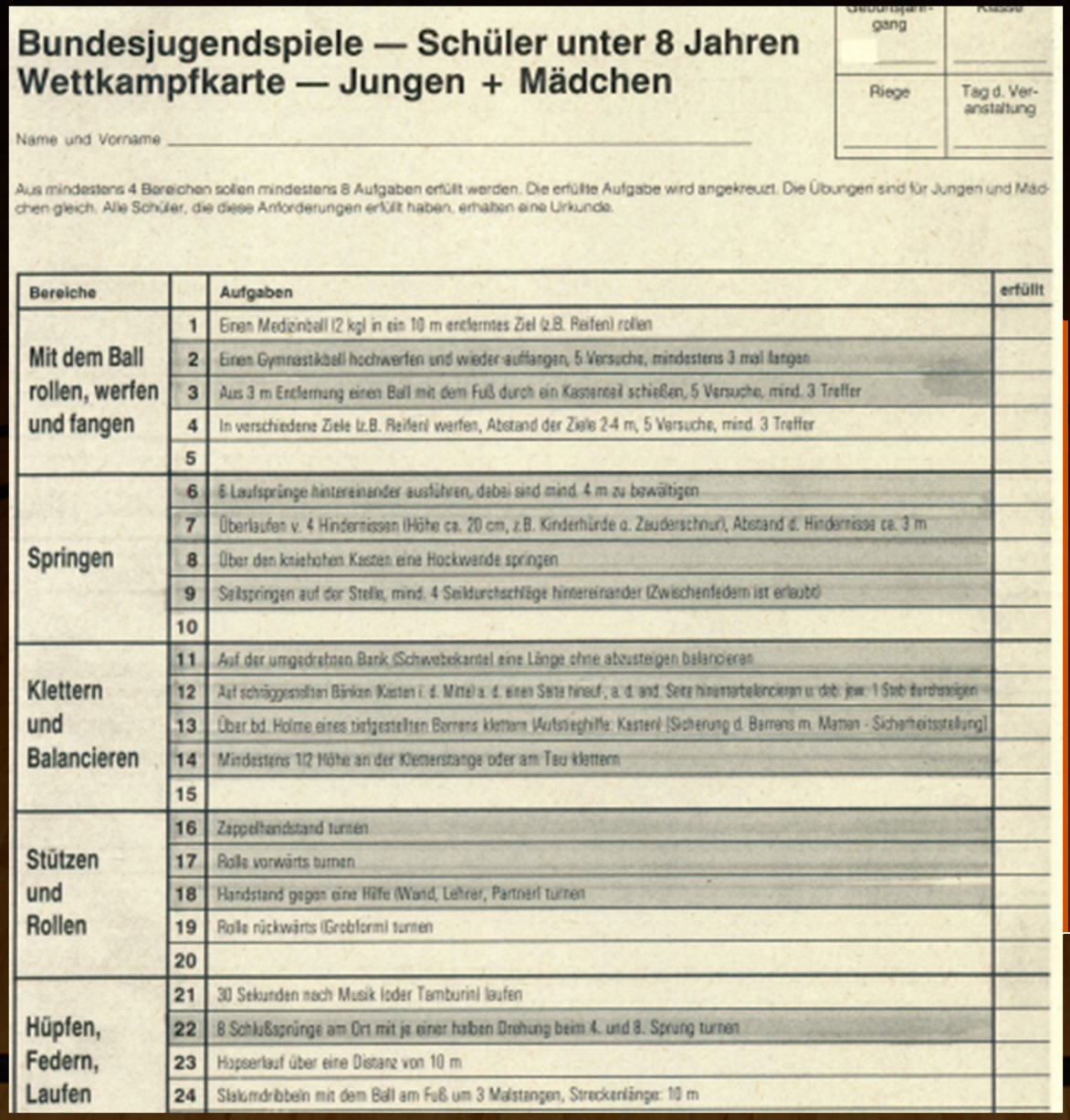
Lehrplan für Sport in der Jahrgangsstufe 1
Currículo de Deporte para el curso 1°
Stand: 10. 2016

Jahrgang 1.1		Erste Periode

Contenidos

- Control y conciencia corporal
- Desarrollo de la locomoción: caminar, correr, saltar, reptar, gatear, rodar, trepar, Lanzar, atrapar, rebotar, patear, girar
- Preparación pruebas Bundesjugendspiele
- Lateralidad.

Competencias comunicativas	Competencias metodológicas	Competencias sociales
El alumno puede • Interiorizar el esquema corporal percibiendo los cambios corporales que se van produciendo. • Afianzar la lateralidad. • Afianzar la adquisición de habilidades motrices ya conocidas y de esquemas motores nuevos necesarios para la realización de actividades cotidianas y de juego. • Identificar todas las habilidades para cada prueba que se desarrollará en los Bundesjugendspiele	El alumno puede • Reconocer las partes de su cuerpo. • Comenzar a diferenciar la derecha de la izquierda e intentar utilizar ambas en diversas actividades. • Situarse correctamente en el espacio. • Realizar correctamente ejercicios de locomoción haciendo uso de todas las habilidades desarrolladas. • Producir secuencias de movimientos donde sean capaces de desarrollar ejercicios que enriquezca su experiencia motriz.	El alumno puede • Los alumnos participan en la construcción de normas de convivencia en el trabajo en equipo. • Los alumnos valoran y respetan el trabajo con los compañeros • Los alumnos practican valores de solidaridad, cooperación y amistad. • Los alumnos valoran en grupo y trabajo en equipo como parte de su formación. • Los alumnos reconocen que todos los niños son personas y se deben respetar • Los alumnos reconocen y respetan el manual de convivencia cumpliendo todas las normas de convivencia • Los alumnos reconocen el espacio deportivo y cuidan de él. • Los alumnos desarrollan habitos relacionados con la conservación del medio ambiente y el material de Educación física y Natación



Bundesjugendspiele — Schüler unter 8 Jahren
Wettkampfkarte — Jungen + Mädchen

Name und Vorname _____

Geburtsjahrgang	Klasse
Riege	**Tag d. Veranstaltung**

Aus mindestens 4 Bereichen sollen mindestens 8 Aufgaben erfüllt werden. Die erfüllte Aufgabe wird angekreuzt. Die Übungen sind für Jungen und Mädchen gleich. Alle Schüler, die diese Anforderungen erfüllt haben, erhalten eine Urkunde.

Bereiche		Aufgaben	erfüllt
Mit dem Ball rollen, werfen und fangen	1	Einen Medizinball (2 kg) in ein 10 m entferntes Ziel (z.B. Reifen) rollen	
	2	Einen Gymnastikball hochwerfen und wieder auffangen, 5 Versuche, mindestens 3 mal fangen	
	3	Aus 3 m Entfernung einen Ball mit dem Fuß durch ein Kastentor schießen, 5 Versuche, mind. 3 Treffer	
	4	In verschiedene Ziele (z.B. Reifen) werfen, Abstand der Ziele 2-4 m, 5 Versuche, mind. 3 Treffer	
	5		
Springen	6	6 Laufsprünge hintereinander ausführen, dabei sind mind. 4 m zu bewältigen	
	7	Überlaufen v. 4 Hindernissen (Höhe ca. 20 cm, z.B. Kinderhürde o. Zauberschnur), Abstand d. Hindernisse ca. 3 m	
	8	Über den kniehohen Kasten eine Hockwende springen	
	9	Seilspringen auf der Stelle, mind. 4 Seildurchschläge hintereinander (Zwischenfedern ist erlaubt)	
	10		
Klettern und Balancieren	11	Auf der umgedrehten Bank (Schwebekante) eine Länge ohne abzusteigen balancieren	
	12	Auf schräggestellten Bänken (Kasten i. d. Mitte) a. d. einen Seite hinauf-, a. d. and. Seite hinunterbalancieren u. dab. jew. 1 Stab durchreichen	
	13	Über bd. Holme eines tiefgestellten Barrens klettern (Aufstieghilfe: Kasten) (Sicherung d. Barrens m. Matten - Sicherheitsstellung)	
	14	Mindestens 1/2 Höhe an der Kletterstange oder am Tau klettern	
	15		
Stützen und Rollen	16	Zappelhandstand turnen	
	17	Rolle vorwärts turnen	
	18	Handstand gegen eine Hilfe (Wand, Lehrer, Partner) turnen	
	19	Rolle rückwärts (Grobform) turnen	
	20		
Hüpfen, Federn, Laufen	21	30 Sekunden nach Musik (oder Tamburin) laufen	
	22	8 Schlußsprünge am Ort mit je einer halben Drehung beim 4. und 8. Sprung turnen	
	23	Hopserlauf über eine Distanz von 10 m	
	24	Slalomdribbeln mit dem Ball am Fuß um 3 Malstangen, Streckenlänge: 10 m	

Contenidos a evaluar en Educación Física en grado Primero

Seleccionar las pruebas más relevantes que sean de fácil ejecución en casa.

¿Qué Temática se podría escoger donde se relacionen y apliquen los conocimientos adquiridos?

- UN SHOW DE CIRCO

- ¿POR QUE ?
- Reúne todas las habilidades básicas.
- Tiene una relación estrecha con los contenidos del currículo.
- Es una actividad motivante donde el estudiante es protagonista.
- Implica un proceso de preparación previa, compromiso y mejora continua durante el periodo de preparación.
- La dinámica propuesta, no se aleja de la rigurosidad del aprendizaje. Tablas de ponderación (Bundesjugenspiele)
- “Un aprendizaje en un contexto alegre o divertido también puede ser riguroso y exigente”

Proceso de preparación durante el Periodo

Primer semestre (Sept- Dic)

- Preparación de las pruebas de los Bundes durante las clases de educación física tanto de manera virtual como presencial.
- Ir realizando revisiones periódicas (Test) con el fin de evidenciar la apropiación del conocimiento e ir identificando, qué temas se debe reforzar.

Enero examen Final

- Información y presentación del día del examen a los alumnos.
- Se presenta de los criterios de evaluación, plasmados en una Rúbrica.
- Se establece la Presentación de los elementos vistos en clase en un Show de Circo como método de evaluación del tema visto durante el semestre.

Contenidos de la evaluación.

- Ejecutar las pruebas de los Bundesjugendspiele escogidas para el Show de Circo.
- Lograr los mínimos requeridos en cada actividad según la tabla de ponderación y la rúbrica.
- Escoger un personaje del Circo y crear la indumentaria característica, con los elementos que tenga en casa.
- Ubicar un espacio seguro y propicio para poder realizar la actividad.
- Preparar los elementos de deporte necesarios para la actividad.

RUBRICA

Nuevo criterio de evaluación

RUBRICA DE EVALUACION HABILIDADES BASICAS "CLASE TEMATICA CIRCO"

Descripción

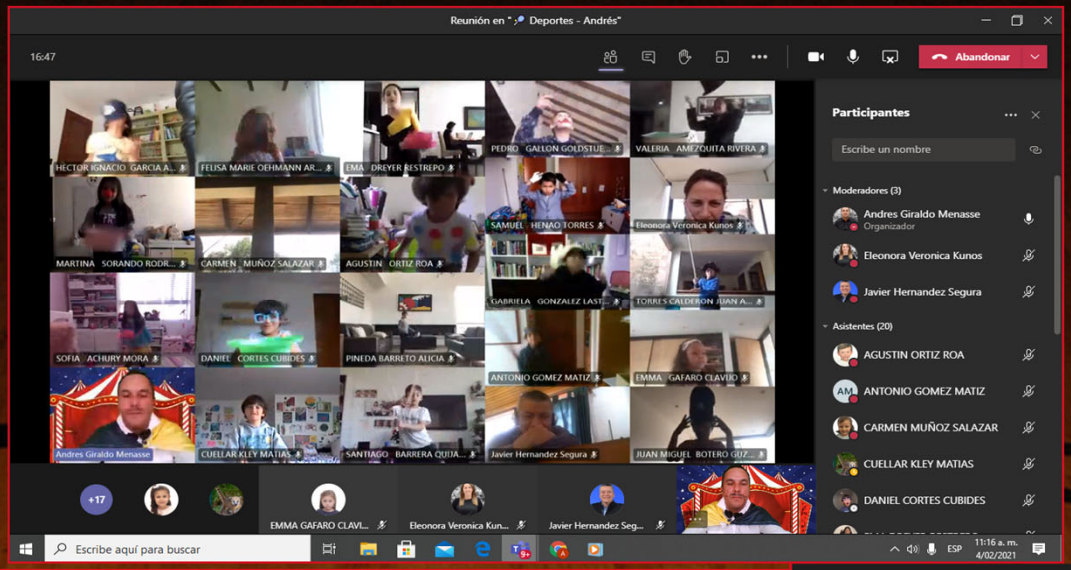
Aca encuentran los criterios de evaluacion que se tienen en cuenta para calificar el desempeño en cada uno de los aspectos a evaluar por parte del alumno

Criterios de calificación

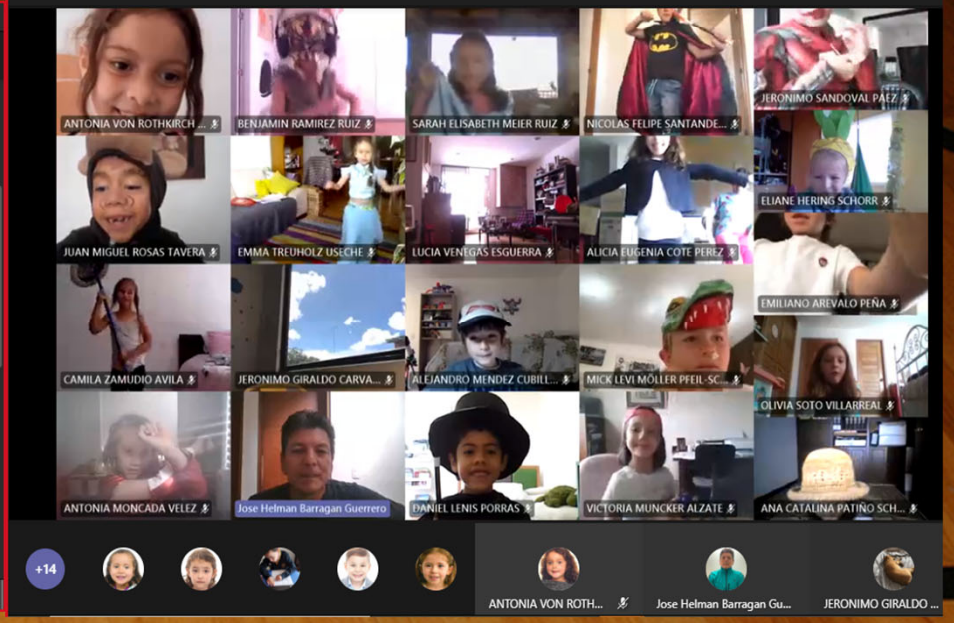
	Sobresaliente	Bien	Suficiente	Insuficiente
Realizar cada prueba de Habilidades basicas de los Bundesjugenspiele.	Demuestra el desarrollo y dominio de la habilidad cumpliendo con más de los minimos requeridos por la tabla de valoracion..	Demuestra un dominio de la habilidad logrando los minimos exigidos para la prueba	Ejecuta globalmente la habilidad con bajo dominio y evidenciando deficiencia en la prueba	Persenta dificultad para realizar la prueba con los minimos requeridos por la tabla de valoracion.
LANZAR Y ATRAPAR UN BALON	El alumno lanza el balon por encima de la cabeza y agarrarandolo 3 veces sin que este caiga al suelo y con una postura fija	El alumno cumple con los 3 lanzamiento y agarres moviendose en el espacio.	El alumno lanza el balon sin la altura adecuada evidenciando poca rigides al atrapar el balon	El alumno no logra lanzar y atrapar el balon. Cierra los ojos en la ejecucion y no mantiene una posicion fija.
Crear un disfraz de un personaje del circo con elementos caseros.	Se evidencia la preparacion, creatividad e ingenio, para crear un disfraz de un personaje del circo	Cumple con personificar una figura del circo de manera basica.	Utiiliza materiales improvisados para la personificacion del personaje denotando poca planeacion y creatividad	No utiliza nada para personifica algo.

Cancelar Adjuntar

Resultado


Reunión en " Deportes - Andrés"
16:47
Abandonar
Participantes
Escribe un nombre
Moderadores (3)
Andres Giraldo Menasse
Organizador
Eleonora Veronica Kunos
Javier Hernandez Segura
Asistentes (20)
AGUSTIN ORTIZ ROA
ANTONIO GOMEZ MATIZ
CARMEN MUÑOZ SALAZAR
CUELLAR KLEY MATIAS
DANIEL CORTES CUBIDES
Escribe aquí para buscar
ESP
11:16 a. m.
4/02/2021

Reunión en " Sport - Giraldo"
44:57
Salir de primer plano
Abandonar
Participantes
Escribe un nombre
Moderadores (2)
Andres Giraldo Menasse
Organizador
Asistentes (13)
Escribe aquí para buscar
ESP
10:41 a. m.
4/02/2021



VIDEO DE LA CLASE

Aportes de la actividad

- Requisitos de las clase Virtuales- Hibridas del Colegio Andino, sugeridos desde la Rectoría. (Tomado de Flyer HAUS DER BILDUNG)

- Asegurar la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza.
- Probar diferentes formas de trabajar.
- Crear un clima propicio para aprender de ambos grupos. Clases híbridas
- Promover el aprendizaje significativo a través de actividades que tengan relaciones cercanas con la situación de vida de nuestros estudiantes
- Promover una mayor activación estudiantil, trabajo independiente, aprendizaje cooperativo y trabajo por proyectos.
- Utilización de múltiples opciones en la evaluación de productos de aprendizaje.
- Utilizacion de las TICS, de la mano de la Herramienta Office 365.
- Es aplicable en cualquier signatura y grado escolar

LOS APRENDIZAJES DEL SIGLO XI DE MICROSOFT

- Colaboración:
- En la primera etapa el desarrollo del tema no requería trabajar de manera grupal ya que cada alumno debía trabajar desde su casa individualmente en los ejercicios dados por el profesor durante las clases virtuales en video llamadas.
- En este caso podemos ver una actividad de tipo:
- CODE 1: Students are not required to work together in pairs or groups.
- Durante el proceso de desarrollo de las habilidades físicas, los alumnos debían reunirse en subgrupos para realizar alguna prueba del examen final donde todos los alumno debían lograrla sin ningún error. Si algún compañero fallaba, ellos mismo debían buscar la forma que ese niño lograra alcanzar el objetivo con las correcciones y consejos que le daban todos los del grupo.
- En este caso podemos ver una actividad de tipo:
- Code 2: Students do work together but they do not have shared responsability
- Este aprendizaje se ve reflejado en la actividad del realizar un show de circo con las pruebas de habilidades físicas vistas en clase. Todo el curso como grupo debía presentar el show pero Cada alumno debía realizar individualmente le ejecución de la habilidad sin un Trabajo colaborativo , pero con responsabilidades compartidas ya que durante la función hubo estudiantes que realizaban la introducción del acto como presentadores del circo.
- En la parte final del proceso se pudo evidenciar una actividad de tipo:
- Code 3: Students do have shared responsability but they are not required to make substantive decisión together.

Uso de las Tics para el aprendizaje

- Durante este proyecto los alumnos y el profesor utilizaron la herramienta de Microsoft Teams para poder conectarse y realizar las clases virtuales por medio de generar video llamadas. Las funciones mas importantes fueron.
- Creación de una videollamada
- Prender la cámara
- Pedir la palabra
- Silenciar el micrófono.
- Escribir en el chat
- Compartir pantalla.
- Con base a lo anterior se puede concluir que el aprendizaje del siglo 21 para este ítem es:
- Código 2 : Students use ICT to lear or practice basic skill or reproduce information. They are not contructing knowledge.

Construcción del aprendizaje

- Este aprendizaje se ve reflejado en la primera etapa del proyecto, donde los alumno debía ir desarrollando las habilidades básicas físicas de manera repetitiva realizando los ejercicios presentados por el profesor. De tal forma que en esta parte del proceso se ve reflejado una actividad de tipo,
- Code 1: The learning activity does NOT require students to construct knowledge. Students can complete the activity by reproducing information or by using familiar procedures.
- El examen de la asignatura de educación física fue crear un show de circo, donde pudieran utilizar en conocimiento desarrollado en un contexto especifico y significativos para ellos.
- Code 4:The learning activity DOES require students to apply their knowledge in a new context

Conclusiones y compromiso como docente.

- Comparte, publica y socializa tus metodologías y dinámicas de clase.
- De vez en cuando salir de la estructura de la educación tradicional. "Una vez en el período".
- Póngase de nuevo en el papel de estudiante, preguntándose. ¿Cómo me hubiera gustado que me hubieran enseñado o evaluado sobre este tema?
- Contextualizar el conocimiento según el grado, gustos y edad de nuestros alumnos.
- Tener a la Tecnología como aliada en el proceso de aprendizaje.
- Generar ambientes agradables para el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.