

Principios pedagógicos



**COLEGIO ANDINO
DEUTSCHE SCHULE**

EL Colegio Andino

Nuestro colegio:

- + Se encuentra firmemente cimentado en la red de 140 colegios alemanes en el extranjero.
- + Es un colegio alemán en el extranjero que ostenta el sello de calidad y de excelencia en el cual nuestros alumnos pueden obtener doble titulación: el "Abitur" y el bachillerato colombiano.
- + Es un colegio trilingüe, en donde las clases se dictan en español, alemán e inglés.
- + Es un colegio de encuentro con un concepto de jornada completa, en el cual nuestros alumnos adquieren altas competencias interculturales a través de la vivencia de dos culturas.
- + Es un *colegio verde* - ecológico, sano y sostenible, en el cual educamos a nuestros alumnos para pensar y actuar con conciencia ambiental.
- + Es un colegio con un campus único, en cuya infraestructura nuestros alumnos pueden desarrollar de manera intensiva sus habilidades deportivas, musicales y artísticas.
- + Es un colegio *Microsoft-Showcase* en donde nuestros alumnos adquieren competencias digitales y aprenden a utilizarlas de manera consciente.



El concepto de formación y educación del Colegio

El Colegio posibilita e incentiva a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para aprender a aprender y así forjar el mejor camino para el futuro.



Mediante el empleo de una variedad de técnicas de enseñanza y aprendizaje, el Colegio brinda a sus alumnos una formación bicultural integral. De esta manera son preparados para afrontar los desafío del mundo globalizado de hoy. El objetivo es desarrollar competencias lingüísticas y biculturales, así como fomentar el respeto, la responsabilidad y la autonomía. La comunidad escolar está obligada a cumplir las normas institucionales, que garantizan una convivencia armoniosa.

El Colegio promueve la enseñanza de los idiomas alemán y español, imparte contenidos educativos de ambas culturas y brinda un acercamiento a la realidad colombiana y alemana en sus múltiples aspectos. A través de la enseñanza adicional del inglés, el Colegio prepara a sus alumnos para el encuentro con otras culturas. La institución educa a sus alumnos para que sean tolerantes y aprendan a convivir y a resolver conflictos de manera pacífica.

Misión y visión del Colegio

El Colegio como lugar de desarrollo

Formar individuos autónomos, responsables y libres, comprometidos con el ideal humanista de la educación, que los ayuda a convertirse en ciudadanos del mundo.

El Colegio como lugar de conocimiento y entendimiento

Ofrecemos una educación inclusiva que exige y fomenta el pensamiento crítico e investigativo. Como resultado, se desarrollan facultades vinculadas a los valores éticos, sociales y ecológicos, que hacen que el mundo se perciba infinitamente diverso.

El Colegio como lugar de acción

Valorar y respetar al otro son los fundamentos de la convivencia. Nuestra comunidad parte de la confianza mutua y de la reflexión sobre la importancia y el sentido de las normas.

El Colegio como lugar de oportunidades

Poder conocer las culturas de Colombia y de Alemania permite vivenciar la diversidad de un colegio de encuentro. La heterogeneidad de la comunidad escolar ofrece múltiples posibilidades y facilita estar en contacto con distintas personalidades. Todos somos corresponsables ante la sociedad.





Nuestros objetivos pedagógicos

- + Promover diferentes formas y métodos de aprendizaje. Enseñar teniendo presente el concepto de alemán y las técnicas de aprendizaje que garanticen el desarrollo de las competencias del alumno y la adquisición de conocimientos.
- + Fomentar un alto nivel académico y bicultural.
- + Propender a una educación integradora, de alta calidad, autónoma, crítica y reflexiva, que promueva el desarrollo del potencial humano.
- + Apoyar el desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales, con miras a la autodeterminación responsable y el reconocimiento de normas éticas.
- + Estimular el sentido de la justicia, la equidad social, la construcción de paz y la solidaridad.
- + Fomentar la participación activa de los alumnos en proyectos para la protección y el cuidado del medio ambiente.
- + Despertar en los alumnos el interés por la investigación.
- + Fortalecer el gusto por las artes, el deporte y la música, entre otros.

¿Qué entendemos por...?

1. ¿Qué significa un alto nivel académico para nosotros?

El alumno posee:

- Alto nivel de competencias cognitivas.
- Alto nivel de competencias sociales.
- Alto nivel de competencias personales.
- Alto nivel de competencias metódicas y comunicativas.

Las buenas calificaciones (11-15 puntos) son un indicador de un alto nivel de rendimiento académico.

Un alumno con un alto nivel de competencia cognitiva profesional:

- Adquiere y procesa conocimiento de manera autónoma.
- Reproduce el conocimiento aprendido.
- Hace uso razonable de los conocimientos adquiridos para desarrollar estrategias de resolución de problemas.
- Trabaja en equipo, interactúa, aprende y busca soluciones a problemas.
- Presenta y explica adecuadamente los resultados del trabajo.
- Piensa de manera crítica.



2. ¿Qué entendemos por pensamiento crítico?

El Colegio forma alumnos, que se enfrentan a diferentes problemas en el aula, y que al hacerlo...

- Cuestionan
- Investigan
- Analizan
- Comparan
- Argumentan y comunican sus ideas

Esto promueve la convivencia y la búsqueda de soluciones pacíficas a conflictos en una comunidad pluralista.

En este contexto, también apoyamos los siguientes proyectos:

DESMUN • DESMUN junior • Jugend debattiert



3. ¿Qué entendemos por el fomento de la autonomía de un niño?

¿Qué esperamos de los padres?

- Que acompañen al niño de una manera constructiva y apropiada para su edad. Es importante que no hagan todo por el niño (por ejemplo, el niño debe empacar solo su maleta, debe aprender a resolver conflictos por su cuenta y a planificar el tiempo).
- Que le brinden al niño oportunidades de decisión.
- Que depositen confianza en sus capacidades.

¿Qué hacemos nosotros?

- Fomentamos la autonomía y la responsabilidad
- Estas se concretan en actividades como:
 - Ofertas abiertas en el Kindergarten.
 - Tiempo de aprendizaje individual (ILZ).
 - Hora de actividades libres dirigidas (Freizeitstunde).
 - Programa de mediadores.
 - Programas de aprendizaje con socios externos.
 - Asignatura "aprender a aprender".
 - Centro de autoaprendizaje.
 - Charlas de retroalimentación y consulta.



4. ¿Qué entendemos por competencia intercultural y encuentro?

Nuestros alumnos adquieren competencias interculturales al vivenciar y compartir

- El lenguaje
- Los hábitos
- Otras actitudes y formas de pensar
- Rituales y tradiciones

El aprendizaje del idioma del otro

- Forma la base para el encuentro intercultural.
- Amplía las posibilidades de comunicación.
- Permite el acercamiento a la otra cultura en relación a sus estructuras de pensamiento y su peculiaridad.

Nuestros alumnos desarrollan su propia identidad y capacidad de actuar

- Al reflexionar acerca de su individualidad en términos de diversidad.
- A través de la interacción con compañeros de clase, profesores y colaboradores de diferentes nacionalidades.

Nosotros fomentamos

- + El intercambio entre las culturas dentro del aula de clase.
- + Prolongadas estadias en Alemania (campamentos de verano e invierno).
- + Salidas pedagógicas con el objetivo de aprender fuera del colegio y conocer Colombia.
- + Diferentes tradiciones y rituales de Colombia y Alemania:
 - Celebraciones en el Kindergarten.
 - El paso a la Primaria.
 - Ceremonias de graduación en el marco del bachillerato internacional alemán (Abitur) y el bachillerato colombiano.
 - La celebración de fiestas importantes de ambos países.



Los valores fundamentales de nuestro colegio son la base de nuestro trabajo educativo y formativo:

Respeto

Empeño y determinación

Solidaridad

Responsabilidad

Transparencia



5. ¿Qué posturas educativas fundamentales representamos?

Un estilo educativo democrático y flexible:

- Nuestra convivencia se basa en una comunicación transparente y abierta, de confianza mutua.
- Nos gusta discutir, pero también dar instrucciones claras.
- Reconocemos la figura de autoridad.
- Establecemos límites y fomentamos rutinas.

En la educación de nuestros alumnos preferimos:

- El agradecimiento y el reconocimiento.
- Darles ánimo y apoyo.
- La cooperación y el diálogo.
- Afrontar de manera abierta las diferencias y los desafíos, apelaciones e instrucciones para seguir las reglas existentes y aceptar los límites.
- Consecuencias, en lugar de castigos, si se violan las reglas o se exceden los límites.

¿Por qué rechazamos los castigos?

- + **Los castigos son agresivos y fomentan el miedo:**
Los niños que tienen mucho miedo al castigo prueban menos cosas y exploran su entorno de una manera mucho más pasiva.
- + **Los castigos evocan sentimientos negativos:**
Por ejemplo, sentimientos de humillación, exposición o exclusión.
- + **Los niños imitan el comportamiento de los adultos:**
Castigan a otros niños en su entorno social.
- + **Al castigo le sigue castigo:**
Un niño se acostumbra y en consecuencia, la “dosis de castigo” aumenta o debe crear un nuevo castigo.
- + **Los castigos no tienen un efecto positivo de aprendizaje:**
 - No generan conciencia acerca del comportamiento incorrecto.
 - No cambian realmente el comportamiento.

El castigo contradice los objetivos educativos de nuestro Colegio.

“El miedo al castigo puede impedir que hagas algo mal, pero no incentiva a hacer lo correcto.”

Bruno Bettelheim





¿Por qué abogamos por las consecuencias?

Las reglas ayudan a todos los alumnos a entenderse mejor y a poder sobrellevar con confianza la vida escolar diaria. Si los alumnos violan las reglas, deben contar con que habrá consecuencias por su comportamiento.

- + Ser consecuente significa comportarse de manera lógica. La consecuencia anunciada es esperada por los alumnos, y, por lo tanto, es previsible y mantiene una relación clara con la causa.
- + Las consecuencias son proporcionales a la falta de comportamiento y deben ser ajustadas permanentemente.
- + Las consecuencias se comunican de forma calmada y firme; estas siempre hacen referencia al comportamiento, a la acción de un niño, pero nunca a la persona como tal.
- + Un error en la manera de actuar es una oportunidad de aprendizaje. Las consecuencias permiten a los niños cambiar su comportamiento, desarrollar compasión, compensar, hacer las paces y aprender a perdonar. Por lo tanto, en un sentido positivo, las consecuencias deben posibilitar experiencias de aprendizaje.

Metas escolares hasta el año escolar 2024-2025

- + La enseñanza se desarrollará de tal manera, que todos los estudiantes alcancen habilidades lingüísticas en alemán e inglés en los niveles B2/C1. Así mismo, que se gradúen del Colegio con tales resultados de prueba SABER y Abitur, que permitan posicionar al Colegio en el tercio superior de colegios comparables en el país y entre los Colegios Alemanes en el extranjero.
- + Las habilidades digitales adquiridas durante la Pandemia por los estudiantes, los docentes en todos los departamentos y el personal administrativo se están desarrollando sistemáticamente de tal forma que la enseñanza apoyada en los medios digitales se convierta en todo momento en una experiencia natural en la vida escolar cotidiana.
- + Los alumnos serán apoyados individualmente de tal manera que puedan explotar su potencial de rendimiento académico y desarrollar sus habilidades sociales y personales de forma óptima.
- + La "Corporate Identity" del Colegio Andino se fortalecerá y se ampliará de tal forma, que permita alcanzar un alto nivel de satisfacción entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- + La característica especial "colegio verde" se fortalecerá y desarrollará de tal manera, que haga visible una amplia conciencia ambiental de los alumnos, profesores y personal administrativo en el día a día de la vida escolar.



¿Cómo alcanzamos nuestras metas?

Continuaremos desarrollando la enseñanza de manera enfocada, por ejemplo, en:

- La implementación paso a paso y de forma consistente del concepto alemán.
- El firme establecimiento del currículo de métodos desde 1° hasta 12°.
- La utilización sistemática de la retroalimentación de los alumnos para mejorar nuestra enseñanza.
- La realización continua de los exámenes de Cambridge.

Seguiremos desarrollando las competencias digitales de nuestros alumnos, por ejemplo, mediante:

- La implementación del concepto y el currículo de medios.
- El fortalecimiento y consolidación de las competencias digitales adquiridas durante la pandemia.
- La profundización y la ampliación de nuestra cooperación con Microsoft.

Fomentaremos el desarrollo de las competencias individuales de nuestros alumnos, por ejemplo, mediante:

- El establecimiento del concepto de fomento para alumnos con idioma materno alemán en las secciones Intermedia y Bachillerato.
- La implementación a largo plazo del concepto de fomento de matemáticas en la sección Intermedia.
- La aplicación sistemática del concepto de inclusión y el desarrollo del concepto de prevención de forma específica.

Fortaleceremos la “Corporate Identity” de nuestra comunidad escolar, por ejemplo:

- Aplicando en la vida escolar cotidiana los valores, las normas y las reglas comunes.
- Fomentando la participación democrática de los alumnos.
- Mejorando la comunicación interna y externa.

Consolidaremos nuestro Colegio como un “Colegio Verde” y desarrollaremos aún más esta característica especial al:

- Hacer que los terrenos del Colegio sean aún más “verdes” (aulas verdes, zonas de juego naturales).
- Implementar un plan de estudios ambiental y así desarrollar y fortalecer continuamente la conciencia ambiental de nuestros alumnos.
- Crear un biotipo y utilizarlo activamente en clase.





Corporación Cultural Alejandro von Humboldt
Colegio Andino - Deutsche Schule
Cra. 51 # 218 - 85
(+57) 601 668 4250
andino@colegioandino.edu.co
www.colegioandino.edu.co