

Programa Microsoft Showcase School

Componentes y compromisos
2021-22



**COLEGIO ANDINO
DEUTSCHE SCHULE**

Marco de transformación de la educación K12



Liderazgo y política

Visualizar y crear en colaboración una cultura intencional de innovación y aprendizaje, con objetivos compartidos que involucren a la comunidad y motiven a los líderes, educadores y a todos los interesados a planificar y liderar el cambio.



Enseñanza y aprendizaje

Ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su potencial adoptando un enfoque centrado en el estudiante para explorar todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje: plan de estudios, evaluación, dispositivos y espacios con un enfoque en la comprensión y la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes.



Éxito estudiantil y escolar

Anclada en la equidad y la inclusión, la creación de capacidad a través del aprendizaje y el desarrollo profesional para todos para asegurar que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales y emocionales y se preparen con éxito para el futuro.



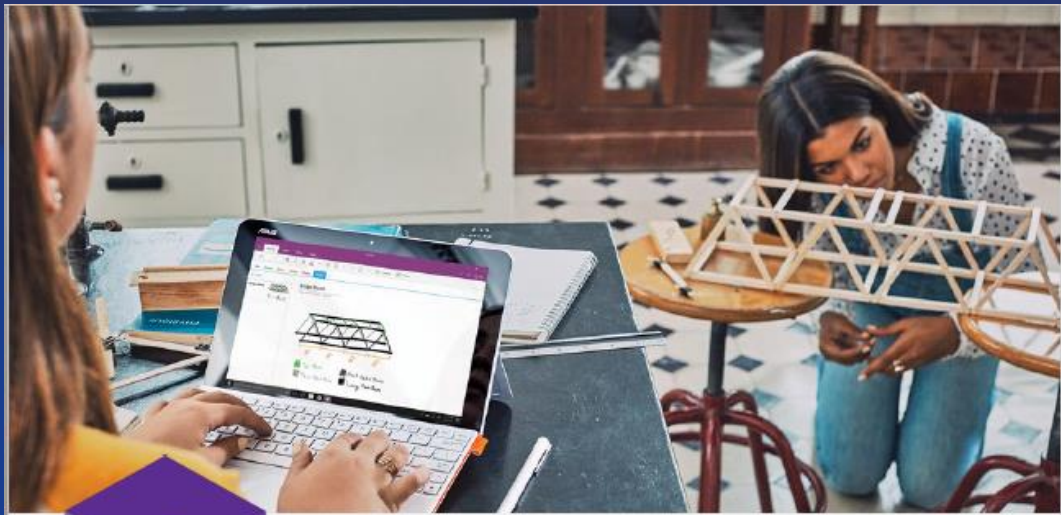
Entornos inteligentes

Desarrollar entornos seguros en el sitio y en línea y aprovechar el análisis de datos para optimizar los resultados de los estudiantes y crear procesos y asignación de recursos eficientes, receptivos y sostenibles.



Liderazgo y política

Visualizar y crear en colaboración una cultura intencional de innovación y aprendizaje, con objetivos compartidos que involucren a la comunidad y motiven a los líderes, educadores y a todos los interesados a planificar y liderar el cambio.



Enseñanza y aprendizaje

Ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su potencial adoptando un enfoque centrado en el estudiante para explorar todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje: plan de estudios, evaluación, dispositivos y espacios con un enfoque en la comprensión y la satisfacción de las necesidades de todos los estudiantes.



Visión para el cambio

Construir una visión compartida e inclusiva que represente las aspiraciones de los estudiantes, los maestros, los líderes y la comunidad, con la flexibilidad necesaria para las revisiones en curso para abordar el cambio continuo.



Planificación estratégica y gestión del cambio

Elaborar planes estratégicos de aplicación e identificar estrategias y procesos para apoyar a los grupos interesados a lo largo de la transición.



Mejora continua y cultura

Monitorear continuamente el progreso y medir los resultados, mientras se fomenta una cultura de crecimiento orgánico, mejora, colaboración e innovación.



Compromiso con la comunidad y alianzas

Permitir una transformación eficaz mediante la participación de la comunidad y una coalición de asociados con competencias y conocimientos complementarios.



Aprendizaje centrado en el estudiante

Crear una pedagogía que incluya prácticas de enseñanza y aprendizaje basadas en proyectos y competencias, en colaboración, y que requiera que los estudiantes sean dueños de su aprendizaje.



Currículo y evaluación

Las nuevas formas de planes de estudios -ya sean basados en proyectos, personalizados o basados en competencias- requieren nuevas herramientas para acceder, personalizar y evaluar el progreso de cada estudiante.



Dispositivos para el aprendizaje

Ofrecer a los estudiantes un aprendizaje multimodal a través de la voz, el tacto y escritura digital y aumentar su capacidad de retener información, generar nuevas ideas y utilizar software del mundo real.



Espacios de aprendizaje

Alinear el diseño espacial con los objetivos de aprendizaje, de modo que las planificaciones de las clases impulsen la configuración del aula en lugar de al revés, y los espacios físicos de aprendizaje sean más flexibles, colaborativos, equitativos, saludables e inspiradores.



Entornos inteligentes

Desarrollar entornos seguros en el sitio y en línea y aprovechar el análisis de datos para optimizar los resultados de los estudiantes y crear procesos y asignación de recursos eficientes, receptivos y sostenibles.



Éxito estudiantil y escolar

Anclada en la equidad y la inclusión, la creación de capacidad a través del aprendizaje y el desarrollo profesional para todos para asegurar que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales y emocionales y se preparen con éxito para el futuro.



Aprendizaje híbrido

Permitir el aprendizaje en los ámbitos físico, digital e híbrido, abarcando a la perfección los contextos de aprendizaje formal e informal a través del tiempo, el lugar y los medios de aprendizaje.



Seguridad, protección y privacidad

Garantizar la seguridad de los estudiantes, el profesorado y el personal utilizando los últimos sistemas y tecnologías de vigilancia de la seguridad, comunicaciones, notificación y respuesta a emergencias.



Operaciones optimizadas y sostenibles

Optimizar y aumentar la eficiencia del funcionamiento diario de las escuelas, incluyendo la administración, la logística y la tecnología de la información para aumentar la productividad y reducir los costos.



Analítica avanzada e Inteligencia Artificial

Usar datos integrados con análisis avanzados para mejorar el sistema y la visibilidad del progreso de la enseñanza, el aprendizaje y la administración dentro y a través de las aulas y las escuelas.



Educador, líder y desarrollo de la tecnología de la información

Crear una capacidad de colaboración para los educadores, el personal, la tecnología de la información y los líderes como parte de una comunidad de aprendizaje que trabaja para mejorar continuamente la enseñanza y el aprendizaje.



Habilidades para el futuro

Capacitar a los estudiantes con las habilidades digitales y de productividad que necesitan para ser participantes exitosos y activos en la comunidad para el empleo y el emprendimiento.



Aprendizaje socio-emocional

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para manejar las emociones, establecer y alcanzar objetivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.



Equidad, inclusión y accesibilidad

Proporcionar tecnología accesible que pueda responder a las necesidades de todos los estudiantes que buscan asumir una mayor responsabilidad en su aprendizaje y desarrollo de habilidades tecnológicas.



Rúbrica y métricas del programa Showcase School



Rúbrica de Showcase School



Métricas	Liderando	Avanzando	Desarrollando	Iniciando
<p>1</p> <p>La escuela demuestra liderazgo intelectual en la construcción de una visión de toda la escuela como el punto de partida para una transformación digital holística utilizando el Marco de Transformación Educativa de Microsoft.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informado por investigaciones y modelos potenciales • Tiene objetivos específicos y concretos para los resultados de la transformación digital. • Visión clara y fácilmente comunicable compartida por los líderes y todas las partes interesadas. • Utiliza la tecnología como palanca estratégica donde el acceso digital no es el objetivo final; el aprendizaje es el objetivo y la tecnología es un medio utilizado para lograr ese objetivo. <p><small>Descripciones adaptadas de ETF</small></p>	<p>Ha desarrollado una visión y un plan compartidos para la transformación integral que incorpora los cuatro pilares de la ETF</p>	<p>Ha iniciado el proceso de colaboración para prevenir una transformación holística centrada en algunos de los pilares de la ETF.</p>	<p>Se ha creado una declaración de visión impulsada por la práctica actual o la mejora incremental frente a la centrada en la transformación.</p>	<p>Todavía no se ha desarrollado una visión escolar a largo plazo para la transformación de la educación.</p>
<p>2</p> <p>Los líderes escolares fomentan una cultura de aprendizaje y una mentalidad de crecimiento como lo demuestra su compromiso de crear un cambio sostenible en las prácticas de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias de desarrollo profesional continuas e integradas en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la efectividad de los maestros a través de un enfoque intensivo en el aprendizaje profesional continuo y significativo • Establece oportunidades de tutoría, entrenamiento y colaboración en la escuela. • Capacitar a los maestros para que tomen sus propias decisiones y asuman riesgos para satisfacer las necesidades de cada estudiante. • Impulsar los esfuerzos para conectarse con otros líderes y educadores a nivel local y mundial para compartir las mejores prácticas <p><small>Descripciones adaptadas de ETF</small></p>	<p>Existen planes estratégicos y para toda la escuela para desarrollar la capacidad de transformación de líderes y educadores.</p> <p>Se cuenta con entrenamiento y tutoría y un ciclo de crecimiento continuo para todos los maestros y líderes.</p> <p>Se aprovechan las comunidades de aprendizaje internas y externas.</p> <p>Las herramientas y los recursos de aprendizaje son parte de la incorporación de los docentes y los planes de desarrollo continuo.</p> <p>Los maestros son líderes que ayudan a dar forma a los planes estratégicos de la escuela.</p>	<p>El desarrollo profesional se planifica para un grupo selecto o una iniciativa específica.</p> <p>Las comunidades de aprendizaje (internas y externas) y las oportunidades de colaboración integradas en el puesto de trabajo son establecidas por la dirección.</p> <p>Existe apoyo para las herramientas y recursos identificados.</p> <p>Se anima a los profesores a compartir sus innovaciones con otros.</p>	<p>Algunos educadores aprovechan las oportunidades de desarrollo profesional para permitir la transformación de la educación.</p> <p>Algunas comunidades de aprendizaje y oportunidades de colaboración empiezan a ser consistentes.</p> <p>Se identifican herramientas y recursos de aprendizaje para que los profesores los utilicen en su viaje de aprendizaje profesional.</p> <p>Los profesores tienen autonomía para innovar en sus propias aulas.</p>	<p>El desarrollo profesional consiste sobre todo en formación cuando se necesita sobre herramientas específicas.</p> <p>Las comunidades de aprendizaje y la colaboración entre profesores se producen de forma ad hoc.</p> <p>Los educadores y los líderes pueden acceder a herramientas y recursos de aprendizaje.</p> <p>Los profesores pueden sugerir nuevas ideas.</p>
<p>3</p> <p>Los líderes escolares impulsan el aprendizaje personalizado para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y sociales de cada estudiante y ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial. La inclusión y la accesibilidad son parte integral de las políticas y prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional en el aprendizaje personalizado aprovechando la tecnología como Office 365 para la educación, Teams (Staff / Faculty / Student), OneNote, Skype, Flipgrid y Minecraft • Se anima a los estudiantes a asumir una mayor responsabilidad por su aprendizaje. • La escuela proporciona tecnología accesible que puede satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. <p><small>Descripciones adaptadas de ETF</small></p>	<p>En toda la escuela se observan entornos inclusivos con acceso equitativo y accesibilidad para todos los estudiantes.</p> <p>Los educadores dominan las estrategias de apoyo al plan de estudios y la evaluación para el mundo real en todo el plan de estudios.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje personalizadas se utilizan regularmente para capacitar a los estudiantes para que sean dueños de su aprendizaje.</p>	<p>En toda la escuela se observan entornos inclusivos con un acceso equitativo y accesible para la mayoría de los estudiantes.</p> <p>Los educadores reciben formación sobre estrategias de apoyo al plan de estudios y a la evaluación para el mundo real en gran parte del plan de estudios.</p> <p>Se utilizan periódicamente estrategias de aprendizaje personalizadas para que los estudiantes sean dueños de su aprendizaje.</p>	<p>En algunas aulas se observan entornos inclusivos con acceso equitativo y accesibilidad para algunos alumnos.</p> <p>Los educadores disponen de estrategias de apoyo al currículo y a la evaluación para el mundo real en algunas áreas del currículo.</p> <p>Algunos profesores utilizan estrategias de aprendizaje personalizadas con pocos alumnos para que puedan apropiarse de su aprendizaje.</p>	<p>Entornos inclusivos con acceso equitativo y la accesibilidad para los estudiantes no se observan fácilmente en la escuela.</p> <p>Los educadores no están provistos de estrategias para apoyar el plan de estudios y la evaluación para el mundo real.</p> <p>El aprendizaje no está actualmente personalizado para empoderar a los estudiantes a poseer su aprendizaje.</p>
<p>4</p> <p>La escuela demuestra un uso innovador de la tecnología, utilizando soluciones de Microsoft, para impulsar un impacto positivo y el éxito de los estudiantes con habilidades preparadas para el futuro</p> <p>Pensamiento computacional Pensar en problemas estratégicamente en todas las áreas curriculares para crear soluciones a través de abstracción, algoritmos, descomposición y reconocimiento de patrones.</p> <p>Creatividad e innovación Usando ingenio e imaginación, saliendo de los límites convencionales, al dar forma a las ideas en un producto.</p> <p>Pensamiento crítico Integrar información relevante y suficiente para abordar una pregunta esencial, recopilada de múltiples y variadas fuentes</p> <p>Colaboración Compartir la responsabilidad de tomar decisiones importantes en conjunto sobre el contenido, el proceso o el producto del trabajo.</p> <p>Comunicación Producir descriptores de comunicación ampliados o multimodales</p> <p><small>adaptado del trabajo de Jennifer Wang y ZICLD</small></p>	<p>La escuela está desarrollando activamente todas las habilidades preparadas para el futuro para toda su población estudiantil de una manera apropiada para la edad.</p> <p>Hay evidencia de que la mayoría de los estudiantes están demostrando habilidades preparadas para el futuro en su trabajo de forma regular.</p>	<p>La escuela está desarrollando activamente habilidades específicas de preparación para el futuro para un grupo específico de estudiantes.</p> <p>Hay evidencia de que algunos estudiantes están demostrando habilidades de preparación para el futuro en su trabajo de forma regular.</p>	<p>Algunos profesores están empezando a incluir algunas habilidades para el futuro en sus planes de clase.</p> <p>Los estudiantes no son evaluados en esas habilidades ni están demostrando estas habilidades todavía.</p> <p>Las habilidades preparadas para el futuro se desarrollan fuera del plan de estudios básico a través de clases de enriquecimiento para seleccionar a los estudiantes.</p>	<p>Pocos profesores empiezan a buscar formas de desarrollar con sus alumnos una o varias de las competencias preparadas para el futuro.</p> <p>Las competencias preparadas para el futuro se introducen fuera del plan de estudios básico a través de eventos de tipo puntual para seleccionar a los alumnos.</p>
<p>5</p> <p>Los conocimientos de datos brindan orientación para las mejoras en la educación y visibilidad del progreso hacia la visión de la transformación digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice datos para informar decisiones. • Los líderes utilizan métricas para definir y medir el progreso y corregir el rumbo cuando sea necesario. • Los resultados del seguimiento y la evaluación se comparten con las partes interesadas para lograr transparencia, aceptación y participación. 	<p>Los datos se comparten con todas las partes interesadas para garantizar una alineación constante en la dirección.</p> <p>Los datos no sólo se utilizan para supervisar y evaluar el progreso hacia la visión y los objetivos, sino también para las predicciones y la identificación de futuras oportunidades.</p>	<p>Identificar los datos que deben recopilarse para medir el progreso hacia la visión.</p> <p>Establecer un proceso para revisar los datos y tomar medidas basadas en las percepciones.</p>	<p>Los datos de retroalimentación se recogen a través de encuestas y herramientas básicas.</p> <p>A veces se realizan mejoras incrementales basadas en los datos de retroalimentación.</p>	<p>No se ha desarrollado una visión ni una métrica para la transformación de la educación</p>



Métricas

La escuela demuestra liderazgo intelectual en la construcción de una visión de toda la escuela como el punto de partida para una transformación digital holística utilizando el Marco de Transformación Educativa de Microsoft.

- Informado por investigaciones y modelos potenciales
- Tiene objetivos específicos y concretos para los resultados de la transformación digital.
- Visión clara y fácilmente comunicable compartida por los líderes y todas las partes interesadas,
- Utiliza la tecnología como palanca estratégica donde el acceso digital no es el objetivo final; el aprendizaje es el objetivo y la tecnología es un medio utilizado para lograr ese objetivo.

Descriptores adaptados de ETF

Liderando

Ha desarrollado una visión y un plan compartidos para la transformación integral que incorpora los cuatro pilares de la ETF

Avanzando

Ha iniciado el proceso de colaboración para prevenir una transformación holística centrada en algunos de los pilares de la ETF.

Los líderes escolares fomentan una cultura de aprendizaje y una mentalidad de crecimiento como lo demuestra su compromiso de crear un cambio sostenible en las prácticas de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias de desarrollo profesional continuas e integradas en el trabajo.

- Desarrolla la efectividad de los maestros a través de un enfoque intensivo en el aprendizaje profesional continuo y significativo
- Establece oportunidades de tutoría, entrenamiento y colaboración en la escuela.
- Capacitar a los maestros para que tomen sus propias decisiones y asuman riesgos para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
- Impulsar los esfuerzos para conectarse con otros líderes y educadores a nivel local y mundial para compartir las mejores prácticas

Descriptores adaptados de ETF

Existen planes estratégicos y para toda la escuela para desarrollar la capacidad de transformación de líderes y educadores.

Se cuenta con entrenamiento y tutoría y un ciclo de crecimiento continuo para todos los maestros y líderes.

Se aprovechan las comunidades de aprendizaje internas y externas.

Las herramientas y los recursos de aprendizaje son parte de la incorporación de los docentes y los planes de desarrollo continuo.

Los maestros son líderes que ayudan a dar forma a los planes estratégicos de la escuela.

El desarrollo profesional se planifica para un grupo selecto o una iniciativa específica.

Las comunidades de aprendizaje (internas y externas) y las oportunidades de colaboración integradas en el puesto de trabajo son establecidas por la dirección.

Existe apoyo para las herramientas y recursos identificados.

Se anima a los profesores a compartir sus innovaciones con otros.



Los líderes escolares impulsan el aprendizaje personalizado para satisfacer las necesidades académicas, emocionales y sociales de cada estudiante y ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial. La inclusión y la accesibilidad son parte integral de las políticas y prácticas.

- Desarrollo profesional en el aprendizaje personalizado aprovechando la tecnología como Office 365 para la educación, Teams (Staff / Faculty / Student), OneNote, Skype, Flipgrid y Minecraft
- Se anima a los estudiantes a asumir una mayor responsabilidad por su aprendizaje.
- La escuela proporciona tecnología accesible que puede satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Descriptores adaptados de ETF

En toda la escuela se observan entornos inclusivos con acceso equitativo y accesibilidad para todos los estudiantes.

Los educadores dominan las estrategias de apoyo al plan de estudios y la evaluación para el mundo real en todo el plan de estudios.

Las estrategias de aprendizaje personalizadas se utilizan regularmente para capacitar a los estudiantes para que sean dueños de su aprendizaje.

En toda la escuela se observan entornos inclusivos con un acceso equitativo y accesible para la mayoría de los estudiantes.

Los educadores reciben formación sobre estrategias de apoyo al plan de estudios y a la evaluación para el mundo real en gran parte del plan de estudios.

Se utilizan periódicamente estrategias de aprendizaje personalizadas para que los estudiantes sean dueños de su aprendizaje.

La escuela demuestra un uso innovador de la tecnología, utilizando soluciones de Microsoft, para impulsar un impacto positivo y el éxito de los estudiantes con habilidades preparadas para el futuro

Pensamiento computacional

Pensar en problemas estratégicamente en todas las áreas curriculares para crear soluciones a través de abstracción, algoritmos, descomposición y reconocimiento de patrones.

Creatividad e innovación

Usando ingenio e imaginación, saliendo de los límites convencionales, al dar forma a las ideas en un producto.

Pensamiento crítico

Integrar información relevante y suficiente para abordar una pregunta esencial, recopilada de múltiples y variadas fuentes

Colaboración

Compartir la responsabilidad de tomar decisiones importantes en conjunto sobre el contenido, el proceso o el producto del trabajo.

Comunicación

Producir descriptores de comunicación ampliados o multimodales

adaptado del trabajo de Jeannette Wing y 21CLD

La escuela está desarrollando activamente todas las habilidades preparadas para el futuro para toda su población estudiantil de una manera apropiada para la edad.

Hay evidencia de que la mayoría de los estudiantes están demostrando habilidades preparadas para el futuro en su trabajo de forma regular.

La escuela está desarrollando activamente habilidades específicas de preparación para el futuro para un grupo específico de estudiantes.

Hay evidencia de que algunos estudiantes están demostrando habilidades de preparación para el futuro en su trabajo de forma regular.

Los conocimientos de datos brindan orientación para las mejoras en la educación y visibilidad del progreso hacia la visión de la transformación digital.

- Utilice datos para informar decisiones.
- Los líderes utilizan métricas para definir y medir el progreso y corregir el rumbo cuando sea necesario.
- Los resultados del seguimiento y la evaluación se comparten con las partes interesadas para lograr transparencia, aceptación y participación.

Los datos se comparten con todas las partes interesadas para garantizar una alineación constante en la dirección. Los datos no sólo se utilizan para supervisar y evaluar el progreso hacia la visión y los objetivos, sino también para las predicciones y la identificación de futuras oportunidades.

Identificar los datos que deben recopilarse para medir el progreso hacia la visión.

Establecer un proceso para revisar los datos y tomar medidas basadas en las percepciones.

Criteria de nominación y permanencia.



Microsoft Showcase Schools – Criteria. 2022 Only

Reaching Sustainable Transformation



Rubric: aka.ms/scsrubric20
Showcase Schools are level 3 or 4

- 1** **Commitment To Transform**
School's leadership vision and commitment to embark on multi-year journey guided by ETF
- 2** **Culture of Learning & Growth**
60% of educators & leaders have a Microsoft Learn profile, at least 25% of educators are MIEs, 3% of educators are MIE Experts and 2% are MCE certified
- 3** **Personalized Learning & Inclusion**
Meeting every student's needs and focus on realizing everyone's potential
- 4** **Future-Ready Skills**
Actively working on developing students' future ready skills
- 5** **Data Drives Decisions**
Insights provide guidance for education improvements and visibility into progress
- 6** **Microsoft Solutions Impact**
Learning impact can be correlated to usage of MSFT Solutions
 - Teams Usage – 60% (total #students, staff, and teachers), 90% of students & teachers use Office 365 exclusively and 60% of all devices are Windows 10

2. Cultura de aprendizaje y crecimiento.

60% de los educadores y líderes tienen un perfil de Microsoft Learn, al menos el 25% de los educadores son MIEs, El 3% de los educadores son expertos en MIE y el 2% tienen certificación MCE.

4. Habilidades para ser competente en el futuro.

Trabajando activamente en el desarrollo de habilidades preparadas para el futuro de los estudiantes.

6. Impacto de las soluciones de Microsoft

El impacto del aprendizaje se puede correlacionar con el uso de MSFT Solutions
Uso de MSTeams- 60%(total de estudiantes, puestos y maestros), el 90 % de los estudiantes y maestros usan Office 365 exclusivamente y el 60 % de todos los dispositivos son Windows 10.

Programa de formación y certificación docente



Educador nuevo en las herramientas de Microsoft para la enseñanza y el aprendizaje.



Educador con experiencia en las herramientas de Microsoft y quiere incursionar en el diseño del aprendizaje para el siglo XXI



Educador experto en diseñar experiencias de aprendizaje para el siglo XXI y que desea compartirlas con colegas a nivel nacional e internacional su experiencia.



Educador experto que cuenta con las competencias de alfabetización tecnológica necesarias para proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y personalizada para los estudiantes.

Equipo humano de apoyo a instituciones educativas.



Mariana Maggio
Directora de Educación
Microsoft Latinoamérica
mamaggio@microsoft.com



Stephanny Herrera Lugo
Especialista en la prestación de
servicios de aprendizaje
Microsoft Colombia
v-stephannyh@microsoft.com



Dina Gobasky
Directora de Liderazgo
Educativo en Microsoft
dina.ghobashy@microsoft.com



Natalia Jaramillo
Directora de Educación Microsoft
Colombia
natalia.jaramillo@microsoft.com