



COLEGIO ANDINO DEUTSCHE SCHULE

Kurz Version - Curriculum für Sozialwissenschaften 2023-2024
in der Jahrgangsstufe 6° Currículo de Ciencias
Sociales 2023-2024 para los cursos 6°

Jahrgang 2023 2024	Themas – Temas	1. Semester
<p>1 Legados del mundo pre-hispánico en América.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de civilización y cultura. • Comparación del proceso histórico, espacial, económico, social, político y cultural de los Mayas, Incas y Aztecas. • Principales legados. <p>2 El mundo antes del arribo de los europeos a América.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la situación española antes de 1492. Influencia del mundo islámico en la llegada. <p>Proyectos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno Escolar (campañas y el voto electrónico). • Cátedra para la paz. (Recursos naturales y culturales de una nación. La búsqueda de las especias). • Cátedra Afrocolombiana (pasado y presente Afro) • Educación vial. (Manejo del espacio público, dilemas morales.) 		
<p>Fachkompetenzen – Competencias específicas del área</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos de civilización, cultura, “descubrimiento” y conquista para establecer diferencias y semejanzas. • Identifica el contexto geográfico e histórico en el que se desarrollaron las principales civilizaciones americanas. • Reconoce el papel que desempeñaron las ideas y aportes islámicos, “moros” y judíos en la configuración de España para entender las estrategias empleadas en su unificación y expansión. • Compara los diferentes sistemas de producción, 	<p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS COMPROMISOS SOCIALES Y PERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del ejercicio democrático a través de las elecciones escolares a personero estudiantil y presidente del consejo estudiantil. • Evalúa el impacto del voto electrónico en las elecciones escolares. • Establece relaciones de multicausalidad de los fenómenos históricos estudiados. • Identifica los intereses y estrategias utilizadas para la conquista y fundación de ciudades en América. • Reconoce y respeta las diferentes posturas que se 	

organización política, social y cultural de las sociedades pre-hispánicas para determinar su legado.

crean frente a los fenómenos sociales.

- Relaciona semejanzas y diferencias entre los hechos y las opiniones que se construyen alrededor de ellos.
- Analiza los dilemas morales que se le presentan a los conductores y peatones en la vía.
- Expresa mediante diversas formas la comprensión de los fenómenos históricos.
- Utiliza diferentes fuentes para interpretar los puntos de vista de los sujetos históricos que intervienen en la sociedad.
- Utiliza el método de fichas y consulta de referencia. Utiliza las TIC para expresar sus ideas o el resultado de sus consultas a través de buscadores de internet guiados a partir de la validación de las fuentes.
- Desarrolla habilidades para la interpretación histórica y social a través de la elaboración de argumentos y conclusiones basados en evidencias.
- Reflexiona acerca de la importancia de salvaguardar el patrimonio natural y cultural colombiano como fuente de convivencia pacífica. Valora las representaciones creadas por los afrodescendientes desde su resistencia hasta su integración étnica dentro de la sociedad.
- Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.
- Utiliza los resultados de martes de prueba para adelantar procesos de mejoramiento.

**Jahrgang
2023
2024**

Themas – Temas

2. Semester

3 ¿Descubrimiento, encuentro o invasión de América?

- Causas y consecuencias de la llegada de los españoles. Diferentes Posturas. Fuentes y argumentos para su interpretación.
- Adelantos científico-técnicos para la realización de los viajes de exploración y Conquista.
- La búsqueda de las especias y la ruta de la seda.

4 La conquista de América y fundación de las ciudades:

- Causas y consecuencias. Principales actores sociales, intereses y objetivos.
- Capitulaciones y tratado de Tordesillas.
- Papel de la religión católica y las Instituciones político-administrativas en España: El consejo de Indias y la Casa de Contratación.
- Desarrollo de la economía global mercantil.
- Contexto africano durante los procesos de esclavitud en América y África. Representaciones de la comunidad Afro en Colombia.
- Principales ciudades fundadas en Colombia y en América.

Proyectos transversales:

- **Gobierno Escolar** (campañas y el voto electrónico).
- **Cátedra para la paz.** (Recursos naturales y culturales de una nación. La búsqueda de las especias).
- **Cátedra Afrocolombiana** (pasado y presente Afro)
- **Educación vial.** (Manejo del espacio público, dilemas morales.)

Fachkompetenzen – Competencias específicas del área

- Ubica los lugares de origen de los pueblos esclavos indígenas y africanos en sus territorios.
- Caracteriza el contexto histórico y social de los pueblos africanos que llegaron al territorio colombiano desde Mali, Benin y el Congo.
- Explica las causas de la llegada de los españoles, la conquista y su relación con el contexto de los siglos XV y XVI para determinar su impacto social, político, cultural, religioso, tecnológico y económico.
- Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
- Compara las instituciones político-administrativas creadas en la conquista con las de hoy.
- Establece semejanzas y diferencias entre la fundación de las principales ciudades.
- Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época de la conquista a través del uso de diversas fuentes de información.
- Analiza las principales exploraciones marítimas, las conquistas y la fundación de ciudades en términos de los objetivos y estrategias empleadas para ejercer control por diferentes actores.
- Explica las consecuencias e impacto cultural de

Allgemeine Kompetenzen – Competencias generales

- Reconoce la importancia del ejercicio democrático a través de las elecciones escolares a personero estudiantil y presidente del consejo estudiantil.
- Evalúa el impacto del voto electrónico en las elecciones escolares.
- Establece relaciones de multicausalidad de los fenómenos históricos estudiados.
- Identifica los intereses y estrategias utilizadas para la conquista y fundación de ciudades en América.
- Reconoce y respeta las diferentes posturas que se crean frente a los fenómenos sociales.
- Relaciona semejanzas y diferencias entre los hechos y las opiniones que se construyen alrededor de ellos.
- Analiza los dilemas morales que se le presentan a los conductores y peatones en la vía.
- Expresa mediante diversas formas la comprensión de los fenómenos históricos.
- Utiliza diferentes fuentes para interpretar los puntos de vista de los sujetos históricos que intervienen en la sociedad.
- Utiliza el método de fichas y consulta de referencia.
- Utiliza las TIC para expresar sus ideas o el resultado de sus consultas a través de buscadores de internet guiados a partir de la validación de las fuentes.
- Desarrolla habilidades para la interpretación histórica y social a través de la elaboración de argumentos y conclusiones basados en evidencias.
- Reflexiona acerca de la importancia de salvaguardar el patrimonio natural y cultural colombiano como fuente de convivencia pacífica.
- Valora las representaciones creadas por los

los "descubrimientos" y conquista sobre el territorio colombiano y americano.

afrodescendientes desde su resistencia hasta su integración étnica dentro de la sociedad.

- Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.
- Utiliza los resultados de martes de prueba para adelantar procesos de mejoramiento.

