



COLEGIO ANDINO DEUTSCHE SCHULE

Kurz Version - Curriculum für Deutsch in der Jahrgangsstufe 11b
Currículo de alemán para los cursos 11b

Jahrgang 11b	Themas - Temas	1. Semestre			
<p>Vorbereitung auf das DSD II im 1. Halbjahr (November)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>Konsum in Deutschland:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sport & Gesundheit 2. Wissen und Umwelt 3. Stadt und Leben </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>Tourismus in Deutschland:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stadt und Leben </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>Kindheit und Jugend in Deutschland</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Politik und Geschichte 2. Kultur und Musik 3. Schule und Ausbildung </td> </tr> </table>			<p>Konsum in Deutschland:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sport & Gesundheit 2. Wissen und Umwelt 3. Stadt und Leben 	<p>Tourismus in Deutschland:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stadt und Leben 	<p>Kindheit und Jugend in Deutschland</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Politik und Geschichte 2. Kultur und Musik 3. Schule und Ausbildung
<p>Konsum in Deutschland:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sport & Gesundheit 2. Wissen und Umwelt 3. Stadt und Leben 	<p>Tourismus in Deutschland:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stadt und Leben 	<p>Kindheit und Jugend in Deutschland</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Politik und Geschichte 2. Kultur und Musik 3. Schule und Ausbildung 			
<p>Fachkompetenzen – Competencias específicas del área</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegenden Diskursfunktionen und ihren sprachlichen Realisierungsmerkmalen: aushandeln, definieren, beschreiben, erklären, argumentieren, bewerten, Stellung nehmen - Erstellung von Zusammenfassungen von längeren und ggf. sprachlich und inhaltlich komplexeren Texten oder Filmpassagen. - Erörterung von Sachverhalten, Handlungsweisen und Problemstellungen - Grafikbeschreibung und Grafikauswertung - Anwendung des globalen und detaillierten Lesens zum Leseverstehen 	<p>Allgemeine Kompetenzen – Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS können klare, gut strukturierte Ausführungen zu komplexen Themen schreiben und dabei zentrale Punkte hervorheben. - Die SuS können Standpunkte ausführlich darstellen und durch Unterpunkte, geeignete Beispiele oder Begründungen stützen. 				

Jahrgang 11b	Themas - Temas	2. Semestre
1. Gesellschaft und Digitalisierung 2. Jugend debattiert 3. Buchlektüre 4. Geld und Konsum		
<p>Fachkompetenzen – Competencias específicas del área</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegenden Diskursfunktionen und ihren sprachlichen Realisierungsmerkmalen: aushandeln, definieren, beschreiben, erklären, argumentieren, bewerten, Stellung nehmen - Erstellung von Zusammenfassungen von längeren und ggf. sprachlich und inhaltlich komplexeren Texten oder Filmpassagen. - Erörterung von Sachverhalten, Handlungsweisen und Problemstellungen - Grafikbeschreibung und Grafikauswertung - Anwendung des globalen und detaillierten Lesens zum Leseverstehen - zusammenhängenden Vortrag inhaltlich und sprachlich vorbereiten und halten - Standpunkt durch Argumente, Belege und Beispiele vertreten 	<p>Allgemeine Kompetenzen – Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS können einen Aufsatz oder Bericht schreiben, in dem etwas systematisch erörtert wird, wobei entscheidende Punkte angemessen hervorgehoben und stützende Details angeführt werden. - Die SuS können verschiedene Ideen oder Problemlösungen gegeneinander abwägen. Sie können mündlich in Form einer Debatte oder schriftlich in einem Aufsatz eine Problemfrage erörtern, dabei Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt angeben und Vor- und Nachteile verschiedener Optionen erläutern. Sie können Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen. 	